

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»**

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 5 от
«26» мая 2014г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Лена Пожиткова В.И.
«25» августа 2014г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 29
Лена Бачина Т.В.
приказ № 103
от «26» августа 2014г.



Рабочая программа

по русскому языку

(наименование учебного предмета)

для 6 класса

Основное общее образование

(уровень, ступень образования)

2014-2015 учебный год

(срок реализации программы)

Кузьменко Нина Михайловна

(ФИО учителя, составившего рабочую программу)

г. Нижневартовск
2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика курса.
3. Учебно-методический комплект.
4. Тематическое планирование.
5. Основная часть.
 - Раздел 1. Русский язык – один из развитых языков мира (1 час).
 - Раздел 2. Повторение пройденного в V классе (17 часов).
 - Раздел 3. Лексика и фразеология (19 часов).
 - Раздел 4. Словообразование и орфография (31 час).
 - Раздел 5. Морфология и орфография. Имя существительное (24 часа).
 - Раздел 6. Морфология и орфография. Имя прилагательное (29 часов).
 - Раздел 7. Морфология и орфография. Глагол (30 часов).
 - Раздел 8. Морфология и орфография. Имя числительное (17 часов).
 - Раздел 9. Морфология и орфография. Местоимение (23 часа).
 - Раздел 10. Повторение и систематизация пройденного в VI классе (19 часов).
6. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса.
7. Список литературы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе нового федерального закона об образовании от 29.12.2012 г. № 273 и примерной программы общего образования по русскому языку, опубликованной в книге: «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы», авторы-составители М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Москва, «Просвещение», 2011 год.

Программа реализуется в 6 классе на базе учебника: Русский язык.6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Москва, «Просвещение», 2011 год.

По программе тематическое планирование рассчитано на **210** часов, **6** часа в неделю, **35** учебных недель.

Количество часов в год	Количество часов по четвертям				Контрольные работы					Развитие речи				
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
210	54	42	60	54	4	2	2	3	11	3	6	9	7	25

Уроки с применением ИКТ					Проекты				
I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
34	30	40	34	138	1	1	1	1	4

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и

жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников

умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного

употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1—4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

№ п/п	Название пособия	Класс	Год издания	Авторы
1.	Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений	6	2011	Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. - М.: Издательство «Просвещение»
2.	Русский язык Рабочая тетрадь	6	2012	Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д., Невская С.И. - М.: Издательство «Экзамен»
3.	Русский язык Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь	6	2011	Малюшкин А.Б. - М.: Издательство «Просвещение»
4.	Русский язык Тематический контроль: рабочая тетрадь	6	2012	И.П. Цыбулько.-М.: Издательство «Национальное образование»
5.	Русский язык Диктанты и изложения	6	2011	Соловьева Н.Н. - М.: Издательство «Просвещение»
6.	Русский язык Промежуточное тестирование	6	2011	Груздева Е.Н. - М.: Издательство «Экзамен»
7.	Практика успешного написания сочинения-рассуждения: рабочая тетрадь по русскому языку	5-7	2011	Павлова Т.И., Раннева Н.А., Василенко Н.Н.- Ростов – на – Дону: Издательство «Легион»

Электронные учебные пособия

1. Русский язык. 5-7 классы (карточки). Компакт-диск для компьютера: Сборник дифференцированных заданий. Формирование разноуровневых карточек. Многовариантные проверочные работы. Авторы: Божко Н. М. / Крамаренко Н. О. и др. Издательство: Учитель, 2010
2. Русский язык. 5-6 классы. Компакт-диск для компьютера: Автоматизированная оценка качества знаний. Новые перспективы в обучении. Новая версия. Авторы: Коллектив авторов Издательство: Учитель, 2010

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Дата
1	Русский язык – один из развитых языков мира. Орфоэпия. Орфография	1	02.09
Повторение изученного в 5 классе (15 ч. +2 ч.)			
2	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетика. Фонетич. разбор	1	03.09
3	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфография Орфоэпия	1	04.09
4	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках слов	1	04.09
5	Части речи. Морфология. Морфологический разбор слова	1	05.09
6	Орфография. Орфограммы в окончаниях слов. Правописание	1	06.09
7	Правописание орфограмм в окончаниях слов. Орфограммы в приставках слов	1	09.09
8	Стили речи. Типы речи: повествование, рассуждение, описание	1	10.09
9	Словосочетание. Связь слов в словосочетаниях. Главное и зависимое слово	1	11.09
10	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	1	11.09
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Пунктуация	1	12.09
12	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений. Виды предложений по цели высказывания	1	13.09
13	Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания	1	16.09
14	Текст. Деление текста на части. Микротема. Абзац	1	17.09
15	Официально-деловой стиль речи, его языковые особенности	1	18.09
16	Обобщение и систематизация пройденного в V классе	1	18.09
17	Контрольный диктант по повторению пройденного в V классе	1	19.09
18	Работа над ошибками. Лексикология. Фразеология. Культура речи	1	20.09

	Лексика и фразеология (16 ч. +3 ч.)		
19	Лексикология. Фразеология. Исконно-русские слова. Старославянский язык	1	23.09
20	Лексикология. Заимствованные слова	1	24.09
21	<i>Р/р. Сочинение-описание по картине А.М. Герасимова «После дождя»</i>	1	25.09
22	Лексикология. Общеупотребительные слова. Древнерусский язык	1	25.09
23	Лексикология. Профессионализмы	1	26.09
24	Лексикология. Профессиональная лексика. Толковый словарь В. Даля	1	27.09
25	Лексикология. Диалектизмы	1	30.09
26	Лексикология. Диалектная лексика	1	01.10
27	<i>Сжатое изложение по теме «Собиратели русских слов». Текст. Типы речи</i>	1	02.10
28	Лексикология. Жаргонизмы	1	02.10
29	Лексикология. Нейтральные и стилистически окрашенные слова	1	03.10
30	Лексикология. Устаревшие слова. Этимологический словарь русского языка.	1	04.10
31	Устаревшие слова. История развития русского языка. Историзмы. Архаизмы	1	07.10
32	Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка	1	08.10
33	Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Архаизмы	1	09.10
34	Фразеология как раздел науки о языке. Основные признаки фразеологизмов	1	09.10
35	Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь	1	10.10
36	Обобщение и систематизация по теме «Лексика и фразеология».	1	11.10
37	<i>Контрольный диктант по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи»</i>	1	14.10
	Словообразование и орфография (27 ч. + 4 ч.)		

38	Работа над ошибками. Словообразование. Орфография. Культура речи	1	15.10
39	Словообразование. Морфемика. Минимальные значимые единицы языка	1	16.10
40	<i>Р/р. Описание помещения, структура текста, языковые особенности</i>	1	16.10
41	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1	17.10
42	Основные способы образования слов в русском языке Суффиксальный способ	1	18.10
43	Основные способы образования слов в русском языке: осново - и словосложение	1	21.10
44	Этимология слов и этимологический разбор слова. Этимологический словарь	1	22.10
45	<i>Р/р. Систематизация материала к сочинению. Сложный план.</i>	1	23.10
46	Буквы о - а в корнях –кос- и -кас-. Правила написания	1	23.10
47	Буквы о - а в корнях –кос- и -кас-. Правила написания <i>защита проектов.</i>	1	24.10
48	Буквы о - а в корнях –гор- и -гар-. Правила написания	1	25.10
49	Буквы о - а в корнях –гор- и -гар-. Правила написания	1	28.10
50	Буквы ы – и после приставок и после приставки сверх-	1	29.10
51	<i>Контрольное тестирование по теме «И и Ы после приставок». Гласные в приставках пре- и при-</i>	1	30.10
52	<i>Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография»</i>	1	30.10
53	Гласные в приставках пре- и при-. Словарные слова	1	31.10
54	Правило написания гласных в приставках пре- и при-.	1	<u>01.11</u>
55	Гласные в приставках пре- и при-.	1	11.11
56	Гласные в приставках пре- и при-.	1	12.11
57	Гласные в приставках пре- и при-.	1	13.11
58	<i>Р/р. Подготовка выборочного изложения отрывка из повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель»</i>	1	13.11
59	<i>Р/р. Написание выборочного изложения из повести</i>	1	14.11

	<i>А.С.Пушкина «Станционный смотритель»</i>		
60	Гласные в приставках пре- и при-.	1	15.11
61	Правописание соединительных гласных о и е в сложных словах.	1	18.11
62	Сложносокращенные слова.	1	19.11
63	Сложносокращенные слова.	1	20.11
64	Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слова.	1	20.11
65	Повторение изученного по теме «Словообразование».	1	21.11
66	Повторение изученного по теме «Словообразование».	1	22.11
67	Контрольный диктант по теме «Способы словообразования»	1	25.11
68	Анализ контрольного диктанта.	1	26.11
	Морфология и орфография Имя существительное (21 ч. + 3 ч.)		
69	Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе	1	27.11
70	Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе	1	27.11
71	Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе	1	28.11
72	Склонение существительных на –мя. Буква е в суффиксе –ен- существ-вительных на –мя	1	29.11
73	Несклоняемые имена существительные.	1	02.12
74	Род несклоняемых имен существительных.	1	03.12
75	Имена существительные общего рода.	1	04.12
76	<i>Р/р. Подготовка к сочинению на тему: «Первое знакомство с...»</i>	1	04.12

77	<i>Р/р. Написание сочинения на тему : «Первое знакомство с...»</i>	1	05.12
78	Морфологический разбор имени существительного.	1	06.12
79	Повторение темы «Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные»	1	09.12
80	Не с существительными.	1	10.12
81	Не с существительными.	1	11.12
82	Согласные буквы ч и щ в суффиксах существительных – чик- и –щик-.	1	11.12
83	Согласные буквы ч и щ в суффиксах существительных – чик- и –щик-	1	12.12
84	Правописание гласных в суффиксах существительных – ек- и –ик-.	1	13.12
85	Правописание гласных о-е после шипящих и ц в суффиксах существительных -ок- (-ек-), -онк- , -онок-	1	16.12
86	Правописание гласных о-е после шипящих и ц в суффиксах существительных -ок- (-ек-), -онк-, -онок-	1	17.12
87	<i>Р/р. Устная публичная речь. Различение сферы ее употребления.</i>	1	18.12
88	Повторение изученного об имени существительном.	1	18.12
89	Повторение изученного об имени существительном.	1	19.12
90	Повторение изученного об имени существительном.	1	20.12
91	Контрольный тест по теме «Имя существительное»	1	23.12
92	Анализ контрольного теста.	1	24.12
Имя прилагательное (26 ч. + 3 ч.)			
93	Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе.	1	25.12

94	Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе. <i>Зондита проектов.</i>	1	25.12
95	Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе.	1	26.12
96	<i>Р/р. Описание природы, структура данного текста, его языковые особенности, описание предметов, находящихся вблизи и вдали.</i>	1	<u>27.12</u>
97	Степени сравнения прилагательных; образование сравнительной степени имён прилагательных.	1	13.01
98	Степени сравнения прилагательных; образование превосходной степени имён прилагательных.	1	14.01
99	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	1	15.01
100	Относительные прилагательные.	1	15.01
101	<i>Р/р. Контрольное выборочное изложение с описанием природы «Метель»</i>	1	17.01
102	Притяжательные прилагательные.	1	18.01
103	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	20.01
104	Словообразование имён прилагательных	1	21.01
105	Не с именами прилагательными.	1	22.01
106	Не с именами прилагательными.	1	22.01
107	Не с именами прилагательными.	1	24.01
108	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	25.01
109	<i>Р/р. Контрольное сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» (по упр.315)</i>	1	27.01
110	Правописание гласных и согласных в суффиксах прилагательных –ан- (-ян-), -ин-, -онн-(-енн-)	1	28.01
111	Правописание гласных и согласных в суффиксах прилагательных –ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)	1	28.01

112	Правописание гласных и согласных в суффиксах прилагательных –ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)	1	29.01
113	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и –ск-	1	31.01
114	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и –ск	1	01.02
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	03.02
116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	04.02
117	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	05.02
118	Тест по теме «Имя прилагательное»	1	05.02
119	<i>Р/р. Публичное выступление о производстве народного промысла.</i>	1	07.02
120	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	08.02
121	Анализ теста и контрольного диктанта	1	10.02
Глагол (24 ч. + 6 ч.)			
122	Повторение пройденного о глаголе в 5 классе	1	11.02
123	Повторение пройденного о глаголе в 5 классе	1	12.02
124	<i>Р/р. Рассказ по сюжетным картинкам на тему: «Стёпа дрова колет» с включением части готового текста.</i>	1	12.02
125	<i>Р/р. Написание рассказа по сюжетным картинкам на тему: «Стёпа дрова колет»</i>	1	14.02
126	Повторение пройденного о глаголе в 5 классе	1	15.02
127	Повторение пройденного о глаголе в 5 классе	1	17.02
128	Глаголы переходные и непереходные	1	18.02
129	Глаголы переходные и непереходные	1	19.02
130	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	19.02

131	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	21.02
132	<i>Р/р. Подготовка к контрольному изложению текста от лица какого-либо из его героев.</i>	1	22.02
133	<i>Р/р. Написание контрольного изложения текста от лица какого-либо из его героев.</i>	1	24.02
134	Условное наклонение.	1	25.02
135	Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении.	1	26.02
136	Повелительное наклонение.	1	26.02
137	Буквы Ъ и И в глаголах повелительного наклонения.	1	28.02
138	Разноспрягаемые глаголы	1	01.03
139	Безличные глаголы.	1	03.03
140	Безличные глаголы.	1	04.03
141	Текстообразующая роль глаголов. Употребление наклонений	1	05.03
142	<i>Р/р. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.</i>	1	05.03
143	<i>Р/р. Написание сочинения на основе услышанного.</i>	1	07.03
144	Морфологический разбор глагола. <i>Русь и Митва (истор.)</i>	1	08.03 И 18.03
145	Правописание гласных в суффиксах глаголов –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть)-ива(ть).	1	10.03
146	Правописание гласных в суффиксах глаголов –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть),-ива(ть).	1	11.03
147	Систематизация и обобщение изученного о глаголе	1	12.03
148	Систематизация и обобщение изученного о глаголе	1	12.03
149	Систематизация и обобщение изученного о глаголе.	1	14.03
150	Систематизация и обобщение изученного о глаголе.	1	15.03

151	Систематизация и обобщение изученного о глаголе. <i>Контрольная работа по теме «Глагол»</i>	1	17.03
Имя числительное (15 ч. + 2 ч.)			
152	Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных. Простые и составные числительные.	1	18.03
153	Текстообразующая роль числительных.	1	19.03
154	Буква Ъ на конце и в середине числительных.	1	19.03
155	Количественные числительные. Разряды количественных числительных.	1	21.03
156	Склонение количественных числительных: числительных, обозначающих целые числа.	1	<u>22.03</u>
157	Правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих целые числа.	1	31.03
158	Слитное и раздельное написание числительных.	1	01.04
159	Дробные числительные, их склонение.	1	02.04
160	<i>Р/р. Выборочное изложение с цифровым материалом.</i>	1	02.04
161	Собирательные числительные, их склонение.	1	04.04
162	Порядковые числительные, их склонение	1	05.04
163	Морфологический разбор числительного.	1	07.04
164	Систематизация и обобщение изученного о числительном.	1	08.04
165	<i>Р/р. Публичное выступление-призыв, его структура, языковые особенности</i>	1	09.04
166	Систематизация и обобщение изученного о числительном. Тест по теме: «Числительное»	1	09.04
167	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	<u>12.04</u>
168	Анализ контрольного диктанта.	1	12.04

Местоимение (20 ч. + 3 ч.)			
169	Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимения в предложении	1	14.04
170	Разряды местоимений. Личные местоимения, их склонение.	1	15.04
171	Возвратное местоимение <i>себя</i> , его склонение.	1	16.04
172	<i>Р/р. Рассказ по сюжетным рисункам «Как я однажды помогал маме».</i>	1	16.04
173	Вопросительные местоимения, их склонение.	1	18.04
174	Относительные местоимения, их склонение.	1	19.04
175	Неопределённые местоимения, их склонение и образование.	1	21.04
176	Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.	1	22.04
177	Не в неопределённых местоимениях.	1	23.04
178	Отрицательные местоимения, их склонение.	1	23.04
179	Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.	1	25.04
180	Притяжательные местоимения, их склонение.	1	26.04
181	<i>Р/р. Рассуждение как тип текста, его строение, языковые особенности. Сочинение-рассуждение «Кто прав?»</i>	1	28.04
182	Указательные местоимения, их склонение	1	29.04
183	Указательные местоимения, их склонение	1	30.04
184	Определительные местоимения, их склонение	1	30.04
185	Определительные местоимения, их склонение	1	02.05
186	Морфологический разбор местоимений.	1	03.05
187	Систематизация и обобщение изученного о местоимении.	1	05.05

188	Систематизация и обобщение изученного о местоимении. Тест по теме: «Местоимение».	1	07.05
189	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	07.05
190	Анализ контрольного диктанта и теста.	1	08.05
191	<i>Р/р. Рассказ по воображению: строение, языковые особенности. Написание сочинения-рассказа по воображению «Как я случайно оказался в гостях у художника».</i>	1	09.05 → и 13.05 история
Повторение и систематизация изученного в 6 классе (17 ч. + 2 ч.)			
192	Разделы науки о языке	1	10.05
193	Орфография. Орфографический разбор.	1	12.05
194	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	13.05
195	<i>Р/р. Подготовка к контрольному сочинению на тему: «Правда ли что весна – лучшее время года?»</i>	1	14.05
196	<i>Р/р. Написание контрольного сочинения на тему: «Правда ли что весна – лучшее время года?»</i>	1	14.05
197	Лексика и фразеология	1	17.05
198	Словообразование.	1	17.05
199	Морфемный и словообразовательный разбор.	1	19.05
200	Имя существительное	1	20.05
201	Имя существительное	1	21.05
202	Имя прилагательное	1	21.05
203	Имя числительное.	1	24.05
204	Местоимение.	1	24.05
205	Глагол	1	26.05
206	Глагол	1	27.05
207	Итоговый тест за курс 6 класса	1	28.05

208	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	28.05
209	Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса	1	30.05
210	Анализ теста и контрольного диктанта	1	<u>31.05</u>

5. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Русский язык — один из развитых языков мира (1 ч.)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V КЛАССЕ (8 ч. + 2 ч.)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч. + 3 ч.)

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (24 ч. + 4 ч.)

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический)— приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- – -гар-, -кос- – -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ **Имя существительное (18 ч. + 3 ч.)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек-, -ик- буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок- (-ек-), -онк-, -онок-. Согласные ч и щ в суффиксе -чик- (-щик-).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -ля, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (18 ч. + 3 ч.)

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (12 ч. + 2 ч.)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выразить приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (19 ч. + 3 ч.)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

*Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.*

***Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.*

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста. *III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.*

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (24 ч. + 6 ч.)

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

*Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.*

*Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть)** и **-ыва {ть}, -ива (ть)**.*

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VI КЛАССЕ (8 ч + 2 ч) Сочинение на выбранную тему.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 6 КЛАССА

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть *следующими умениями и навыками*:

— производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом; с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя

1. Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5 – 9 классы». Авторы – составители: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.– Москва, «Просвещение», 2008 год.
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 кл. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2004.
3. Ивченков П. Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
4. Инструктивно-методическое письмо «О преподавании русского языка в 2011-2012 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».
5. Францман Е. К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы / Е. К. Францман. - М., 1996.
6. Халикова Н. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-7 классы: Методическое пособие / Н. В. Халикова, В. В. Леденева. – М.: Дрофа, 1996.

Для учащихся

1. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. Учебник «Русский язык», 6 класс, «Просвещение», 2007г
2. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс/ А.Б.Малюшкин. - М., 2006
3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 6 класс/ А.Б.Малюшкин. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
5. Русский язык: Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений /Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2010.

Итоговая контрольная работа 6 класс

ЛЕС

Вот и лес. Тень и тишина. Статные осины тихонько лепечут над вами.

Висячие ветви берез едва шевелятся. Могучий дуб стоит подле красивой липы. Вы едете по узкой дорожке. Большие желтые мухи неподвижно висят в золотистом воздухе и вдруг слетаются. Мошки вьются столбом, светлеют в тени, темнеют на солнце.

Вы въезжаете в лес. Незъяснимая тишина западает в душу, а вокруг так дремотно и тихо. Вот набежал ветер, и зашумели верхушки деревьев. Сквозь прошлогоднюю листву местами растет высокая трава. В придорожной траве стоят грибы под своими масляными шляпками.

А как хорош лес поздней осенью! Нет яркого солнца, движения, шума. Сквозь сучья деревьев мирно белеет небо. На липах висят последние зеленые листики. Высокие сухие былинки тихонько шевелятся. Длинные нити блестят на побледневшей траве. Спокойно дышит грудь.

Грамматические задания

1. Найдите в тексте слова с орфограммой «Н и НН в прилагательных». Допишите своих 3-4 примера.
2. Выпишите 2 словосочетания: прил.+сущ.; глагол+ сущ.
3. Обозначьте орфограммы в словах: *висят, блестят, по дорожке*.
4. Морфологический разбор одного сущ. и одного глагола.