

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29»**

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 5 от
«26» мая 2014г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Людмила Пожиткова В.И.
«25» августа 2014г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 29
Татьяна Бачина Т.В.
приказ № 282
от «25» августа 2014г.



Рабочая программа

по русскому языку

(наименование учебного предмета)

для 7 класса

Основное общее образование

(уровень, ступень образования)

2014-2015 учебный год

(срок реализации программы)

Кузьменко Нина Михайловна

(ФИО учителя, составившего рабочую программу)

г. Нижневартовск
2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика курса.
3. Учебно-методический комплект.
4. Тематическое планирование.
5. Основная часть.
 - Раздел 1. Введение (1 час).
 - Раздел 2. Повторение изученного в 5 - 6 классах (10 часов).
 - Раздел 3. Причастие (40 часов).
 - Раздел 4. Деепричастие (14 часов).
 - Раздел 5. Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (2 часа).
 - Раздел 6. Служебные части речи (1 час).
 - Раздел 7. Предлог (14 часов).
 - Раздел 8. Союз (12 часов).
 - Раздел 9. Частица (20 часов).
 - Раздел 10. Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные. (1 час).
 - Раздел 11. Междометие (3 часа).
 - Раздел 12. Повторение изученного за курс русского языка 7 класса (23 часа).
6. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 7 класса.
7. Список литературы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе на основе нового федерального закона об образовании от 29.12.2012 г. № 273 и примерной программы общего образования по русскому языку, авторской программы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой (Программа по русскому языку. 5 – 9 классы. 7 класс / В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина и др. // Программы для общеобразовательных учреждений : Русский язык. 5—9 кл., 10—11 кл. / сост. Е. И. Харитоновна. — М.: Дрофа, 2009. — С. 27 – 32).

Программа реализуется в адресованном учащимся 5—9 классов **комплексе**: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»: 1. Русский язык: **Теория. 5 – 9 классы** / Под редакцией В. В. Бабайцевой. – М.: «Дрофа», 2011. 2. Русский язык. **Практика. 7 класс** : учебник для общеобразоват. учреждений / С.Н. Пименова, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др.; Под ред. С. Н.Пименовой. – М.: «Дрофа», 2012. – 237, [3] с.: ил. 3. Никитина, Е.И. **Русская речь. Развитие речи. 7 класс** : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. – М.: «Дрофа», 2010.

По программе тематическое планирование рассчитано на **140 часов, 4** часа в неделю, **35** учебных недель.

Количество часов в год	Количество часов по четвертям				Контрольные работы					Развитие речи				
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
140	36	28	40	36	3	3	2	3	11	7	8	6	4	25

Уроки с применением ИКТ					Проекты				
I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
20	15	20	20	75	1	1	1	1	4

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Основные **цели** преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации состоят в следующем: формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности; формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся языковой интуиции;
- приобретение и систематизация знаний о родном языке;
- овладение функциональной грамотностью;
- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов различных видов;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- формирование через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, о выдающихся ученых-лингвистах;
- формирование знаний об истории языка и его месте среди других языков мира.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить

чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный,

диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

№ п/п	Название пособия	Класс	Год издания	Авторы
1.	Русский язык. Теория. 5-9 класс. Учебник для углубленного изучения	5-9	2012	Бабайцева В.В.- М.: Издательство «Вертикаль»
2.	Русский язык. Практика. Учебник для общеобразоват. учреждений	7	2012	Бабайцева В.В.- М.: Издательство «Дрофа»
3.	Русский язык. Русская речь. Учебник для общеобразоват. учреждений	7	2012	Е.И. Никитина - М.: Издательство «Дрофа»
4.	Русский язык Тематический контроль: рабочая тетрадь	7	2012	И.П. Цыбулько.-М.: Издательство «Национальное образование»
5.	Русский язык Диктанты и изложения	7	2011	Соловьева Н.Н. - М.: Издательство «Просвещение»
6.	Русский язык Промежуточное тестирование	7	2011	Груздева Е.Н. - М.: Издательство «Экзамен»
7.	Практика успешного написания сочинения-рассуждения: рабочая тетрадь по русскому языку	5-7	2011	Павлова Т.И., Раннева Н.А., Василенко Н.Н.

Электронные учебные пособия

1. Русский язык. 5-7 классы (карточки). Компакт-диск для компьютера: Сборник дифференцированных заданий. Формирование разноуровневых карточек. Многовариантные проверочные работы. Авторы: Божко Н. М. / Крамаренко Н. О. и др. Издательство: Учитель, 2010
2. Русский язык. 7-8 классы. Компакт-диск для компьютера: Автоматизированная оценка качества знаний. Новые перспективы в обучении. Новая версия. Авторы: Коллектив авторов Издательство: Учитель, 2010

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Дата
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Средство общения	1	01.09
Повторение изученного в 5 - 6 классах (10 ч.)			
2	Морфология. Части речи. Основные признаки частей речи	1	03.09
3	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки частей речи	1	04.09
4	Роль русского языка как основного средства общения в межнациональном коллективе	1	04.09
5	Правописание глаголов. Орфографический разбор глаголов. Орфография	1	08.09
6	Правописание прилагательных. Орфографический разбор прилагательных	1	09.09.
7	Особенности употребления в речи числительных. Виды орфограмм	1	11.09
8	Правописание наречий и местоимений. Орфографический разбор наречий	1	11.09
9	Орфографический разбор наречий и местоимений. Орфография	1	15.09
10	Повторение по теме «орфография. Морфология» Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	16.09
11	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Повторение. Морфология. Орфография»	1	18.09
Причастие (29 ч.+11 ч.)			
12	Работа над ошибками. Причастие в системе частей речи. Сфера употребления причастий	1	18.09
13	Признаки прилагательного у причастия. Правописание окончаний причастий	1	22.09
14	Гласные в окончания причастий. Правописание действительных причастий	1	23.09
15	<i>Р/р. Основные признаки текста. Сочинение по картине Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»</i>	1	25.09
16	Признаки глагола у причастия: вид, возвратность, время. Употребление причастий в речи	1	25.09
17	Причастный оборот. Структура причастного оборота. Согласование существительного и прилагательного	1	29.09
18	Пунктуационное выделение причастного оборота на письме	1	30.09

19	Интонационное выделение причастного оборота	1	02.10
20	<i>Р/р. Описание действий. Типовая схема текста-описания действий</i>	1	02.10
21	<i>Р/р. Сочинение-описание трудового процесса. Причастный оборот</i>	1	6.10
22	Не с причастиями. Слитное и раздельное написание. Орфография	1	07.10
23	Не с причастиями. Написание в соответствии с орфографией	1	09.10
24	<i>Р/р. Подробное изложение повествовательного текста. Сложный план</i>	1	09.10
25	<i>Р/р. Сложный план. Опорные слова. Изложение повествовательного текста</i>	1	13.10
26	Страдательные причастия. Терминологический диктант по теме «Причастие»	1	14.10
27	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»</i>	1	16.10
28	Действительные причастия. Способы образования действительных причастий	1	16.10
29	Образование действительных и страдательных причастий настоящего времени	1	20.10
30	Образование и правописание действительных и страдательных причастий настоящего времени	1	21.10
31	<i>Р/р. Повествование на основе услышанного. Рассказ. Типовая композиция рассказа</i>	1	23.10
32	<i>Р/р. Рассказ на основе услышанного от собеседника</i>	1	23.10
33	Образование действительных причастий прошедшего времени. Правила написания	1	27.10
34	Образование действительных причастий прошедшего времени. Способы образования	1	28.10
35	Образование страдательных причастий. Контрольная работа по теме «Причастие. Способы образования»	1	30.10
36	Е и Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	30.10
37	<i>Р/р. Описание общего вида местности. Подготовка к сочинению по пейзажной картине.</i>	1	<u>10.11</u>
38	<i>Р/р. Описание действий. Подготовка к домашнему сочинению – описанию действий.</i>	1	<u>11.11</u>
39	Краткие причастия.	1	<u>13.11</u>
40	Не с краткими причастиями.	1	<u>13.11</u>
41	Закрепление навыков образования и правописания кратких причастий.	1	<u>17.11</u>
42	Употребление полных и кратких причастий в устной и	1	<u>18.11</u>

43	письменной речи. <i>Р/р. Описание действий. Композиция текста-описания спортивных действий.</i>	1	<u>20.11</u>
44	Правописание нн в причастиях.	1	<u>20.11</u>
45	Повторение изученного в разделе «Причастие».	1	<u>24.11</u>
46	Повторение орфограмм причастий.	1	<u>25.11</u>
47	<i>Р/р. Контрольное изложение по теме «Причастие».</i>	1	<u>27.11</u>
48	Повторение норм употребления в речи причастных форм и конструкций с причастиями.	1	<u>27.11</u>
49	Переход причастий в другие части речи.	1	<u>01.12</u>
50	<i>Контрольное тестирование по теме «Причастие».</i>	1	<u>02.12</u>
Деепричастие (10 ч. +4 ч.)			
51	Понятие о деепричастии. Нормы употребления деепричастия.	1	<u>04.12</u>
52	Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1	<u>04.12</u>
53	Правописание не с деепричастиями.	1	<u>08.12</u>
54	Деепричастный оборот.	1	<u>09.12</u>
55	Выделение запятыми деепричастного оборота.	1	<u>11.12</u>
56	Нормы использования деепричастных форм и конструкций с деепричастиями.	1	<u>11.12</u>
57	<i>Р/р. Рассказ на основе услышанного</i>	1	
58	<i>Р/р. Подготовка к сочинению-рассказу на основе услышанного.</i>	1	
59	Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Гласная перед суффиксом деепричастия.	1	
60	Повторение изученного в разделе «Деепричастие».	1	
61	Морфологический разбор деепричастия.	1	
62	<i>Контрольное тестирование по теме «Деепричастие».</i>	1	
63	<i>Итоговое тестирование за первое полугодие по теме «Правописание причастий и деепричастий»</i>	1	
64	<i>Р/р. Проверочная работа – изложение по теме «Деепричастие».</i>	1	
	<i>Р/р. Написание изложения по теме «Деепричастие».</i>		

65	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1 час)	1
66	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.	1
67	Повторим орфографию.	1
68	Повторим пунктуацию.	1
69	<i>Р/р. Как создать киносценарий в разных формах?</i> Служебные части речи (1 час)	1
70	Понятие о служебных частях речи. Предлог (10+4)	1
71	Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.	1
72	Группы предлогов по происхождению. Переход других частей речи в предлоги.	1
73	Раздельное написание производных предлогов.	1
74	Слитное написание производных предлогов.	1
75	Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.	1
76	Совершенствование правописания предлогов.	1
77	<i>Р/р. Сочетание разных типов речи в одном тексте.</i>	1
78	<i>Р/р. Отзыв о художественной книге.</i>	1
79	Повторение изученного в разделе «Предлог».	1
80	Нормированное употребление предлогов.	1
81	<i>Контрольная работа по теме «Предлог».</i>	1
82	Анализ контрольной работы.	1
83	<i>Р/р. Изобразительно-выразительная роль предлогов в тексте.</i>	1
84	<i>Р/р. Отзыв о научно-популярной книге</i> Союз (10+2)	1
85	Понятие о союзе. Назначение союзов в речи.	1
86	Сочинительные союзы, их группы по значению.	1
87	Одиночные и повторяющиеся сочинительные союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях. Подчинительные союзы, употребление их в	1

88	сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению.	1
89	Правописание союзов тоже, также, зато, чтобы, оттого (что), потому (что).	1
90	Р/р. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз.	1
91	Повторение изученного в разделе «Союз».	1
92	Нормы употребления союзов.	1
93	Контрольное изложение по теме «Союз».	1
94	Анализ контрольного изложения.	1
95	Характеристика литературного героя.	1
96	Повторим орфографию.	1
97	Повторим орфографию.	1
98	Повторим пунктуацию.	1
99	Повторим пунктуацию.	1
100	Частица (17+3)	1
	Понятие о частице как служебной части речи.	
101	Употребление частиц в речи.	1
102	Формообразующие частицы. Правописание частиц –то, -либо, -нибудь, кое-, -таки. Значения частиц.	1
103	Р/р. Публицистический стиль речи.	1
104	Основные значения частиц не и ни. Гласные е – и в частицах.	1
105	Правописание не и ни.	1
106	Проверочная тестовая работа по правописанию НЕ с различными частями речи.	1
107	Диктант по теме «Правописание НЕ с различными частями речи».	1
108	Анализ диктанта.	1
109	Р/р. Интервью – жанр публицистики	1
110	Правописание не и ни.	1
111	Правописание не и ни.	1
112	Правописание не и ни.	1
113	Слитное и раздельное написание частицы не. Правописание не с существительными, прилагательными и глаголами.	1
114	Слитное и раздельное написание частицы не. Правописание не с причастиями, прилагательными и словами состояния.	1
115	Слитное и раздельное написание частиц не и ни с местоимениями.	1

116	<i>Р/р. Повторение. Морфологические средства сравнения.</i>	1
117	Правописание частиц не и ни.	1
118	Повторение изученного в разделе «Частица».	1
119	<i>Контрольная работа по морфологии.</i>	1
120	Анализ работы по морфологии.	1
121	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.	1
	Междометие (3+1)	
122	Понятие о междометии и звукоподражательных словах.	1
123	Значение междометий в речи. Признаки междометий.	1
124	Знаки препинания при междометиях.	1
	ПОВТОРИМ ИЗУЧЕННОЕ В V - VII КЛАССАХ (11+1)	
125	Повторение понятия о культуре речи, норм орфоэпии и акцентологии, сведений об алфавите и его применении.	1
	Повторение лексики.	
126	Повторение морфемики, словообразования	1
127	Повторение морфологии и норм употребления некоторых форм имен существительных в речи.	1
128	Повторение норм употребления некоторых форм имен существительных, глаголов.	1
129	Повторение норм употребления отдельных слов и словосочетаний	1
130	Повторение. Стилистические нормы.	1
131	Свободный диктант на повторение.	1
132	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1
133	Анализ итоговой работы.	1
134	<i>Р/р. Контрольное сочинение по картине.</i>	1
135	Решение лингвистических задач.	1
136-140	Резервные уроки.	4

5. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения о языке

Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость.

Морфология

Причастие

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой формы, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами *-вш-* и *-ш-*. Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание *е — ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий. Правописание гласных в причастиях перед *ни* и *н*. Правописание *ни* в причастиях и *н* в омонимичных прилагательных. Правописание *не* с причастиями.

Деепричастие

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие

Служебные части речи. Общее понятие о служебных частях речи.

Предлог

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые и др. Многозначность предлогов. Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные. Переход других частей речи в предлоги (*в течение*, *в продолжение*, *рядом с*, *несмотря на* и др.). Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов. Буква *е* на конце предлогов *в течение*, *в продолжение*, *вследствие*.

Союз Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях и для связи частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях. Правописание сочинительных

союзов *тоже, также, зато*. Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении. Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные. Правописание составных подчинительных союзов. Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Частица Понятие о частицах. Значение частиц. Правописание *не и ни* с различными частями речи (обобщение). Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -таки, -ка*.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные

Междометие Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Признаки междометий.

Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова.

Повторение

6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 7 КЛАССА

Учащиеся должны *знать* определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

Уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемо слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);
уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

письмо:

сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи; -

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи; анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;

определять способы образования слов разных частей речи;

анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;

составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);

с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

лексикология и фразеология:

соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

толковать лексическое значение общеупотребительных слов и

фразеологизмов; пользоваться различными видами лексических словарей;

находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;

использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе: правильного написания;

- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи; различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;

использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;

самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс! Под редакцией С.Н.Пименовой. - М.:дрофа,2005
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 класс. - М.:дрофа,2004
3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика» 5-9 классы. - М.:дрофа,2005
4. Дейкина А.д., Пахнова Т.д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6- 7 классы. - М.:АРКТИ,1999
5. Шипицина Г.М. Изложения и сочинения с заданиями и ответами. Кн. для учителя. М.:Просвещение,1997
6. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя. М.:Просвещение,2001
7. Инченков П.Ф. Контрольно-тренировочные работы на уроках русского языка. 4-9 классы. - М.:УЦ «Перспектива»,1998

Для учащихся

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. - М.:дрофа,2006
2. Русский язык. Практика. 7 класс! Под ред. Пименовой С.Н.- М. :дрофа,2006
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 7 класс. - М.:дрофа,2006
4. Пименова С.Н. и др. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку. 7 класс.- М.:дрофа,2005
5. Лайло В.В. Проверь себя. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь М1 ,2.- М. :дрофа,2005
6. Львова С.И. Практикум по русскому языку: 7 класс. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение,2006